

МБОУ «РСОШ Буинского муниципального района РТ»
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Управление образования Буинского муниципального района
Республики Татарстан"
МБОУ «РСОШ Буинского муниципального района РТ»

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении
гуманитарного цикла

Коз Комиссарова Г.П.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
Шурбина Шурбина И.Н.
Приказ №1 от «01» 09
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "РСОШ
Буинского муниципального
района РТ"
Дворцов Дворцов О.Н.
Приказ № 078 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Рунга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (чувацкий) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувацкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (чувацкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (чувацкая) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАЦКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (чувацким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (чувацкий) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чувашский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука..

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи

Синтаксис.

Предложение. Простые и сложные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Типы предложений по цели высказывания.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение.

Сложные предложения с разными видами связи.

Культура речи

Культура речи

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных. Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»;

– ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Тематическое планирование

Поурочное планирование

Тематика планё. 5 класс

№	Урок темисем / Тема урока	Сехет /час	Вёренү ёсён төсёсем / Виды работ	Хәсан /когда	факт

1	Таван чёлхе пур чух халӑх та пур / когда есть язык, есть и народ	1	Таван чёлхе пелтерешне, унан витемне анланни. Чёлхепе уса обществора уса курни. Чаваш чёлхи илемне туйни		
Вёреннине аса илни(5 сехет) / Повторение пройденного атериала					
2	Вёреннине аса илни. Сасӑ тата сас палли. Алфавит. Б,г,д,ж,з,ф,ц,щ, ӱ,ь палласене сырасси / повторение пройденного материала. Буквы и звуки. Правописание этих букв	1	Сас паллисемпе сасӑсене уйӑрса илни. Вёсене тёрес палӑртма, калама тата сырма пелни		
3	Вёреннине аса илни. Сӑмах тымарё, аффиксем / Повторение пройденного материала. Корень. Суффиксы	1	Сӑмах пелтерешлӗ пай иккенне, тымарсемпе аффиксем синчен вёреннине аса илме		
4	"Кёрхи кунсем.". Сӑнлав сочиненийӗ / Сочинение описание „Осенние деньки”	1	Сыхӑнуллӑ пуплеве аталантарни, курма-туйма пелни		
5	Сӑмах тымарё. Аффиксем / Корень. Суффиксы	1	Сӑмах пелтерешлӗ пай иккенне, тымарсемпе аффиксем синчен вёреннине аса илме. Ханӑхтарусемпе ёслени		
6	Пусламӑш класра вёреннӗ пуплев пайёсем / Части речи, изученные в начальных классах	1	Пуплев пайёсене аса илни, хӑй татапулашу пельерешлӗ пуплев пайёсене уйӑрма пелни		
Синтаксис. Текст.(11 сехет)					
7	Предложени, унӑн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарӑну паллипе уйӑрасси / Предложения и его члены. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Предложенире пёр йышши членсене уйарма тата вёсене тупма пелни. Пёр йышши членлӑ предложенисем йёркелени		
8	Калуллӑ, ыйтуллӑ, хстевлӗ, кашкӑруллӑ предложенисем / Типы предложений: повествовательные, вопросительные и восклицательные	1	Калани тарах предложенисене терлӗ ушкӑнсене уйӑрма пелни, предложенисем йёркелени		
9	Текст. Унӑн пайёсем. Текст пайёсене сыхӑнтармалли мелсем / Текст. Его части.	1	Текст уйрамлахёсене пелни. Сыхӑнуллӑ текст йёркелени. Предложенисене сыхӑнтаркан пайсемпе пелсе уса курни		
10	Тёрёслев диктанчӗ "Сёнӗ вёренӱ сулӗ" / Диктант	1	Пелёве тереслени, терес сырни, грамматика ёсне пурнаслани		
11	Чёнӱ сӑмахёсем, вёсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси / Знаки препинания при	1	Чёнӱ сӑмахёсене предложенире тупма пелни, чарану паллисене терес лартасси. Ханӑхтарусемпе ёслени		

	обращениях				
12	Текст теми, тѣп шухайшѣ / Тема и идея текста	1	Темана, тѣп шухайша тѣрѣс палартма пѣлни. Текстпа ѣслени		
13	Хутла предложени. Союзсар тата сыпанулла хутла предложенисем. / Сложные предложения. Бессоюзные сложные и сложносочиненные предложения	1	Хутла предложенисене тѣрлѣ ушкана уйарни, вѣсене ҫыхантармалли мелсене пѣлни		
14	Текст планѣ / План текста	1	План йеркипе паллашни. План тума пултарни. Текстсемпе ѣслени		
15	п.а. изложени "Кайаксен апатланавѣ" / Изложение „Чем питаются птицы”	1	Ҫыханулла пуплеве аталантарни		
16	Тѣрѣ пуплевлѣ предложенисем. Диалог / Предложения с прямой речью	1	Тѣрѣ пуплевлѣ предложенисене уйарса илме пѣлни. Чарану паллисене тѣрѣс дартни		
17	Текст тѣсѣсем. Калав, санлав, аслав / Тексты : повествование, описание, рассуждение	1	Текст тѣсѣсене тѣрѣс уйарса илни. Текстпа ѣслени		
Фонетика. Орфоэпи. Графика. Чѣлхе стилѣ(23 сехет) / Фонетика. Орфоэпия. Графика. Стиль языка					
18	Алфавит. Вѣреннине аса илни. / Алфавит. Повторение пройденного материала	1	Чаваш алфавичѣпе вырас алфавитне танлаштарни. Сасасене тѣрѣс калани		
19	Уҫа сасасем, вѣсен маҫарлахе / Гласные звуки. Парные гласные	1	Уҫа сасасене палартма пѣлни. Чаваш чѣлхинче уса куракан сас паллисем, сасасен уйрамлахедем		
20	Уҫа сасасене палартакан саспаллисем. / Бкувы, обозначающие гласные звуки	1	Учитель самахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине аьланни. Вулавпа ҫыру ханахава.		
21	Самахри уҫа сасасен килешевѣ. / Сингармонизм гласных звуко в слове	1	Сингармонизм законѣ ҫинчен аьланни Учитель самахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине аьланни. Вулавпа ҫыру ханахава.		
22	Чаваш самахсенче икѣ уҫа саса юнашар таманни. / В чувашском языке два гласных не могут стоять рядом	1	Учитель самахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине аьланни. Саса улшанавѣсене астуни		
23	Вырас чѣлхинчен йышанна самахсем сингармонизма паханманни. / Не	1	Учитель самахѣ. Ыйту. Хурав. Илтнине аьланни.		

	подчинение русских слов в чувашском языке закону сингармонизма				
24	Тёрёслев диктанчĕ „Хĕллехи вĕрман“ / Диктант	1			
25	Каласу чĕлхи, илемлĕ, официаллă чĕлхе. / Разговорная, литературная и официальная речь	1	Учитель сĕмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ĕнланни.Вулавпа ҫыру хĕнĕхĕвĕ.		
26	Хупă сасăсем. / Согласные звуки	1	Учитель сĕмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ĕнланни. Хупă сасăсене тĕрĕс калани		
27	Ялан янĕравлă хупă сасăсем. / Звонкие согласные	1	Учитель сĕмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ĕнланни.Вулавпа ҫыру хĕнĕхĕвĕ.		
28	Шавлă хупă сасăсем. / Шипящие согласные	1	Учитель сĕмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ĕнланни.Вулавпа ҫыру хĕнĕхĕвĕ.		
29	Хупă сасăсен хытăлăхĕпе ҫемҫелĕхĕ. / Твердость и мягкость согласных	1	Учитель сĕмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ĕнланни.		
30	Тёрёслев диктанчĕ («Пыл хурчĕсен наркăмăшĕ») / Диктант	1	Учитель сĕмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ĕнланни.Вулавпа ҫыру хĕнĕхĕвĕ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийĕ.Петемлетĕ.		
31	Хупă сасăсем варăммĕн илтĕнни, ҫырура палăртасси. / Двойные согласные, обозначение их на письме	1	Ҫыру ёҫĕ, йĕнĕшсемпе ёслени.		
32	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сĕмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхĕпе ҫемҫелĕхĕ. / Твердость и мягкость согласных в русских словах в чувашском языке	1	Учитель сĕмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ĕнланни.Вулавпа ҫыру хĕнĕхĕвĕ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийĕ.Вырăс чĕлхинчен кĕне сĕмахсене тĕрĕс калани.		
33	Вырăс чĕлхинчен ҫырупа йышăннă сĕмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене	1	Учитель сĕмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ĕнланни.Вулавпа		

	сырасси / Правописание букв б,г,д,ж,з в русских словах в чувашском языке		сыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийӗ.Петемлетӹ.		
34	Ударени	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа сыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийӗ.Петемлетӹ.		
35	Изложени «Кӑсӑя» / Изложение «Синица»	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа сыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийӗ.Петемлетӹ.		
36	Вырӑс чӗлхинчен сырупа йышӑнӑ сӑмахсенчи ударени / Ударение в русских словах в чувашском языке	1	Сыру ёсӗ, йӑнӑшсемпе ёслени.		
37	Сӑмахри уҫа сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ўкме пултарни. Сасӑсен ылмашӑвӗ. Чӑваш чӗлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӗлхинчи сасӑсем, вӗсен пӗрпеклӗхӗсемпе уйрӑмлӑхӗсем / Выпадение из слов гласных и согласных звуков. Отличительные особенности гасных и согласных звуков в русском и чувашском языке	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа сыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийӗ.Петемлетӹ.		
38	Чӑваш ударенийӗпе вырӑс ударенийӗ / Ударение в русском и чувашском языке	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа сыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийӗ.Петемлетӹ.		
39	Фонетика тишкерӗвӗ / Фонетический разбор	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа сыру хӑнӑхӑвӗ.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийӗ.Петемлетӹ.		

40	Тёрёслев ёҗё. Диктант («Шакълчи») / Диктант	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру ханáхавё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетү.		
Лексика. Фразеологи.(13 сехет)					
41	Лексика.	1	Ҙыру ёҗё, йанáшсемпе ёслени.		
42	Пёр пёлтерёшлэ тата нумай пёлтерёшлэ сáмахсем. / Однозначные и многозначные слова	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру ханáхавё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетү.		
43	Сáмахсен түрё тата куҗамла пёлтерёшёсем / Слова с прямым и косвенным значением.	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру ханáхавё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетү.		
44	Омонимсем. / Омонимы	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру ханáхавё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетү.		
45	Синонимсем. / Синонимы	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру ханáхавё.Кёнекепе ёслени. Синонимсен пёлтерёшне тёс а́нланни		
46	Антонимсем / Антонимы	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру ханáхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё. Антонисене тупни		
47	Словарьсемпе усá курасси. / Умение работать со словарем	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Словарьсемпе паллашени, йёркине пёлни		
48	Ятарла сáмахсем.	1	Учитель сáмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине а́нланни.Вулавпа сыру ханáхавё.Професси сáмахёсемпе текст йеркелени		

	(профессионализмсем) / Профессионализмы				
49	Йышанна самахсем. / Слова из других языков	1	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине анланни.Вулавпа сыру ханяхавё.Ют челхерен йышанна самахсене уйарса илни		
50	Кивелнё самахсем. / Историзмы	1	Чёлхери кивелнё самахсен пёлтерёшне анланни, хальхи вахатра усá куракан самахсене тупни Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине анланни.Вулавпа сыру ханяхавё.Кёнекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.		
51	Диалект самахёсем / Диалекты	1	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине анланни.Вулавпа сыру ханяхавё.Диалектизмсем тупни. Выранти самахсене пухни		
52	Литература нормине пáханман самахсем / Слова, не подчиняющиеся литературной норме	1	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине анланни.Вулавпа сыру ханяхавё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё. Литературара уса курма юраман самахсем выранны синонимсем тупни		
53	Тёрёслев диктанчё / Диктант	1	Сырава тёрёслени		
Самах пулавё.(7 сехет) / Образование слов					
54	Самах тымарё тата аффикссем / Корень слов и суффиксы	1	Сыру ёсё, йанашсемпе ёслени.		
55	Самах тавакан тата самаха улаштаракан аффикссем. / Суффиксы, образующие новые слова и др. суффиксы	1	Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Самах тавакан тата улаштаракан аффикссене тёрёс уйарса илни, сырура усá курни		
56	Аффикссем хушанса пулна самахсене тёрёс сырасси. / Правописание слов,	1	Самах тавакан тата улаштаракан аффикссене тёрёс уйарса илни, сырура усá курни		

	образованных путем прибавления суффиксов				
57	Хутлә сәмахсем , вәсене тәрәс җырасси. / Правописание сложных слов	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә.Кенекепе әслени.Хутлә сәмахсене паләртни		
58	Мәшәр сәмахсем, вәсене тәрәс җырасси. / Правописане парных слов	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә. Мәшәр сәмахсене уйәрса илни, тәрәс җырни		
59	Сәмах ыраңне җүрекен пәрлешүсем, вәсен тәсәсем. тәрәс җырасси / Правописание словосочетаний, заменяющих некоторые слова	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә.Тест әҗә		
60	Икә хут калакан сәмахсем / Повторяющиеся слова	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Икә хут калакан сәмахсемпе текста терәс уса курни		
5 класра вәреннине аса илни(9 сехет)					
61	Фонетикапа графика. / Фонетика и графика	1	Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә.Кенекепе әслени.		
62	Лексика	1	Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә.Кенекепе әслени.Пуплев ситуацийә.Пәтәмлетү.		
63	Сәмах тытамәпе пуләвә / Образование слов	1	Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә.Кенекепе әслени.Пуплев ситуацийә.Пәтәмлетү.		
64	Орфографи	1	Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә.Кенекепе әслени.Пуплев ситуацийә.Пәтәмлетү.		
65	Тәрәслев диктанчә. «Уйәх витәмә» / Диктант	2	җырава тәрәслени		
66	Тәрәслев диктантне пәхса тухни / Работа над ошибками		Йәнәшсемпе әслени, правиләсене аса илни		

67	Вёреннине аса илни.Тёрёс ғырас правиләсем / Повторение пройденного материала. Правила правописания	1	5 класра вёреннине пётметлетни		
68	Изложени.	2	Ҙыру ёҗё, пуплеве аталантарни		
69	Изложени.		Ҙыру ёҗё, йанашсемпе ёҗлени.		
70	Пётёмёшле вёреннине аса илни / Обобщение. Закрепление		Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине анланни. Пётёмлетү.		

Тематика планё 6 класс

№	Урок темисем / Тема урока		Вёренекеңсен ёҗё-хёлё		
1	Таван чёлхе - пёлү җалкуҗё / Родной язык	1	Таван чёлхен пурнаҗри выранё, ун пёлтерёшё пирки анланни		
Вёреннине аса илни(1 сехет) Повторение пройденного материала					
2	Вёреннине аса илни.Лексика / Поторение пройденного материала	1	Сасасемпе сас паллисене уйарса илме пёлни. Морфологи разбор йеркине пёлни. Түрё пуплевлё предложенисенче чарану палли тёрёс лартни		
Морфологи(60 сехет)					
3	Морфологи. Чёлхери самахсен ушканёсем.Пуплев пайёсем / Морфологи. Слова и части речи	1	Морфологи уйрамлаёсене, пулашу тата хай пёлтерёшлё пуплев пайёсене уйарма пёлни		
Япала ячё(11 сехет) / Имя существительное					

4	Япала ячәсем җинчен аңлантарни / Имя существительное	9	Япала ячәсене уйәрма, пәлтерәшне паләртма пәлни. Грамматикапа синтаксис уйрамлахәсене тишкерни		
5	Тулли мар пәлтерәшлә япала ячәсем / Имя существительное		Япала ячәсене уйәрма, пәлтерәшне паләртма пәлни. Грамматикапа синтаксис уйрамлахәсене тишкерни. Тулли мар пәлтерәшлә япала ячәсене тупма пултарни		
6	Падеж системине кәмен аффиксем / Суффиксы падежей и другие падежи		Падеж системине кәмен аффикссене тупни, әненерме пәлни		
7	Пайәр ятсемпе пайәр мар ятсем / Имена собственные и нарицательные		Сәмахсене пысәкла тата пәчәкле тәрә җырни		
8	Япала ячәсен хисепә / Число имен существительных		Япала ячәсен хисепне аңланни, тәрәс паләртни, пуллевре пәлсе усә курни		
9	Япала ячәсен пуләвә / Образование имен существительных		Япала ячәсене тәрлә пулев пайәнчен туни		
10	Япала ячәсен вәҗленәвә / Окончания имен существительных		Вәҗленү уйрамлахәсене пелни, тәрәс вәҗлени		
11	Япала ячәсен камәнләх форми / Имена существительные в родительном падеже		Камәнләх форминче тәрәс лартма пәлни, пуллевре ыраңлә усә курни		
12	Япала ячәсене морфологи теләшәнчен тишкерни / Морфологический разбор имен существительных		Харпәр хай шухәшне калама пәлни. Тишкерү тавасси		

13	Тёрёслев диктанчĕ. «Сул ҫинчи инкек» / Диктант 61 стр.	2	Ҫыру тата грамматика ёҫне пурнăҫлани		
14	Диктант йăнăшĕсемпе ёҫлесси / Работа над ошибками		Сăмахпа каласа е ҫырса пĕлтернĕ информацие тĕрĕс аңланни, сăмах диктанчĕ		
Паллă ячĕ(9 сехет) / Имя прилагательное					
15	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, морфологи палисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем / Имя прилагательное	6	чăваш чĕлхине тĕпчекен аслăлăхĕн никĕсне аша хывни.		
16	Паллă ячĕсен пулăвĕ / Образование имен прилагательных		ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхăнни		
17	Паллă ячĕсен пахалăх виçине палăртакан формисем / Формы имен прилагательных		ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхăнни		
18	Паллă ячĕсен палăрту форми / Имя прилагательное и их значения		Сăмахпа каласа е ҫырса пĕлтернĕ информацие тĕрĕс аңланни		

19	Паллә ячәсен пуплеври ыраһнә / Имена прилагательные в нашей речи		чаваш чөлхине тәпчекен аслаһәхән никәсне аша хывни.		
20	Изложени.«Ыраһ әң» / Изложение	1	текст тәллевне, темине, тәп тата хушма информатине кирлә пек әнланни		
21	Паллә ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни / Морфологический разбор прилагательных		паллә ячәсене пәтәмлетсе тишкерме хәнәхасси		
22	Тәрәслев диктанчә.“Тусем“ 61 стр.(Грамматика әңә) / Диктант	2	текст тәллевне, темине, тәп тата хушма информатине кирлә пек әнланни		
23	Йәнәшсене тәрәслесси / Работа над ошибками		Сәмахпа каласа е әңрса пәлтернә информатие тәрәс әнланни		
Хисеп ячәсем(7 сехет) / Имя числительное					
24	Хисеп ячәсем әңнчен әнлантарни / Имя числительное	5	стильпе жанр енчен расна текстсене әңн воани тәрах әнланни		

25	Хисеп ячәсем, вәсене җыраси / Правописание имен числительных		Тәрәс җырас правиләсем		
26	Хисеп ячәсен ушкәнәсем, шут тата йәрке / Виды имен числительных: .		җырура орфографипе пунктуаци правилисене пәхәнни		
27	Хисеп ячәсен ушкәнәсем: валеҗү тата пәтәмлетү. / Виды имен числительных		Хисеп ячәсен ушкәнәсене уйәрма вәренни		
28	Хисеп ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни / Морфологический разбор имен числительных		Тишкерү тума вәренни		
29	Тәрәслев диктанчә (грамматика ёҗә) „Кашалотсем“ 67 стр. / Диктант	2	җырура орфографипе пунктуаци правилисене пәхәнни		
30	Йәнәшсене тәрәслесси / Работа над ошибками		словарьсен тәрлә тәсәпе усә курма хәнәху пурри		
Местоимени(11 сехет)					
31	Местоименисем җинчен вәреннине аса илни. / Местоимения	9	җырура орфографипе пунктуаци правилисене пәхәнни		

32	Сăпат местоименийĕсем / Личные местоимения		сăпат местоименийĕсене уйăрма вĕренни		
33	Таврăну местоименийĕсем / Притяжательные местоимения		стильпе жанр енчен расна текстсене ҫын вулани тăрăх ăнланни		
34	Кăтарту местоименийĕсем Указательные местоимения		Кăтарту местоименийĕсене уйăрма хăнăхни		
35	Ыйту местоименийĕсем / Вопросительные местоимения		ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхăнни		
36	Ҫуклăх местоименийĕсем / Отрицательные местоимения		ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхăнни		
37	Паллă мар местоименисем / Неопределенно личные местоимения		стильпе жанр енчен расна текстсене ҫын вуоани тăрăх ăнланни		
38	Паллă местоименисем / определенно личные местоимения		ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхăнни		
39	Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. / Морфологический разбор местоимений		стильпе жанр енчен расна текстсене ҫын вуоани тăрăх ăнланни		

40	Сочинени . „Џут җанталӑк – пирӗн пуянлӑх“ / Сочинение „ Природа-наше богатство”	2	шухӑша сӑмах вӗҗҗӗн е җырса ирӗклӗ те тӗрӗс уҗса пама пултарни		
41	Йӑнӑшсемпе ӗҗлесси / Работа над ошибками		җырура орфографипе пунктуаци правилисене пӑхӑнни		
Наречи(7 сехет)					
42	Наречисем җинчен ӑнлантарни / Наречи	5	чӑваш чӗлхине тӗпчекен ӑслӑлӑхӗн никӗсне ӑша хывни.		
43	Наречисен пӗлтерӗш ушкӑнӗсем / Виды наречий		җырура орфографипе пунктуаци правилисене пӑхӑнни		
44	Наречисен пулӑвӗ / Образование наречий		стильпе жанр енчен расна текстсене җын вуoани тӑрӑх ӑнланни		
45	Наречисен танлаштару формисем / Формы наречий		җырура орфографипе пунктуаци правилисене пӑхӑнни		
46	Наречисене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни / Морфологический разбор наречий		стильпе жанр енчен расна текстсене җын вуoани тӑрӑх ӑнланни		

47	Тёрёслев диктанчё. / Диктант	2	текст тёллевне, темине, тёп тата хушма информацине кирлё пек әнланни		
48	Йәнәшсене тёрёслесси / Работа над ошибками		стильпе жанр енчен расна текстсене ҫын вулани тәрәх әнланни		
Евёрлев сәмахёсем(4 сехет)					
49	Евёрлев сәмахёсемпе паллаштарни / Междометия	2	ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пәхәнни		
50	Евёрлев сәмахёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни / Морфологический разбор междометий		кирлине суйласа илме пултарни		
51	Изложени.	2	текст тёллевне, темине, тёп тата хушма информацине кирлё пек әнланни		
52	Йәнәшсемпе ёслесси. / Работа над ошибками		ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пәхәнни		
Глагол(11 сехет)					
53	Глагол.	9	Глагол ҫинчен пётёмешле пёлесси		
54	Глаголсен пёлтерешёсем / Значения глагола		пёлтерёш енчен расна текстсене ҫын вулани тәрәх әнланни		

55	Глаголсен пулăвĕ / Образование глагола		Тĕрлĕ пуплев пайĕнчи сĕмахсенчен глаголсем туни		
56	Глаголсен сĕпатлă формисем, наклоненийĕсем. / Наклонения глаголов		стильпе жанр енчен расна текстсене ҫын вуоани тĕрĕх ăнланни		
58	Кĕтарту наклоненийĕ.Хальхи, пулас, пĕрре иртнĕ вăхăт. / Наклонения и время глагола		шухăша сĕмахпа каласа тата ҫырсă ирĕклĕн уҫса пама пултарни		
59	Теміҫе иртнĕ вăхăт / Прошедшее время		кирлине суйласа илме пултарни		
60	Ĕмĕт наклоненийĕ / Наклонение		шухăша сĕмахпа каласа тата ҫырсă ирĕклĕн уҫса пама пултарни		
61	Хушу наклоненийĕ / Повелительное наклонение		чăваш чĕлхине тĕпчекен ăслăлăхĕн никĕсне ăша хывни.		
62	Килĕшĕ наклоненийĕ / Наклонение		шухăша сĕмахпа каласа тата ҫырсă ирĕклĕн уҫса пама пултарни		
63	Тĕрĕслев диктанчĕ „Тавах, ачам“ (грамматика ӗҫĕ) / Диктант	2	Тĕрĕс ҫырасси, правилăсене палăртасси		
64	Йăнăшсемпе ӗҫлени Работа над ошибками		Йăнăша тўрлетсе тĕслĕхсемпе ҫирĕплетни		
Пуплев этикечĕ. Текст. Пуплеве аталантарни(5 сехет) / Этикет речи. Текст. Развитие речи					

65	Ансат калаџупа сӑпайӑ калаџу. Пуплев этикечӗ / Этикет речи	2	џынсемпе калаџӑ чух пуплев этикетне шута илни. Вырӑс чӗлхинчи этикета чӑвашлипе танлаштарни		
66	Калав, сӑнлав, ӑслав / Повествование. Описание, рассуждение	1	шухӑша сӑмахпа каласа тата џырса ирӗклӗн уџса пама пултарни		
67-68	Сочинени евӗр изложени. „Тӑван тавралӑх“ 48 стр.ИТП / Сочинение	2	текст тытӑмне тӗрӗс тытса пыни.		
Вӗренни аса илни(2 сехет) / Повторение пройденного материала					
69	Вӗренни аса илни. Морфологи. / Повторение. Морфологи	1	Пулев пайӗсене тишкерӗ тӑвасси		
70	6-мӗш класра вӗренни аса илесси.Пӗтӗмлетӗ / Повторение. Обобщение	1	џынсемпе калаџӑ чух пуплев этикетне шута илни		

Тематика планӗ 7 класс

№	Уроктеми	Сехет	Вӗренекексен ӗџе-хӗлӗ		
----------	-----------------	--------------	------------------------------	--	--

1.	Чӑваш чӑлхи –тӑрӑк чӑлхи. / Чувашский язык- тюркский язык	1	Тӑрӑк чӑлхисенчи сӑмахсене танлаштарма пӑлни. Тӑрӑк чӑлхисен ушкӑнне палӑртни		
Вӑреннине аса илни(4 сехет)					
2.	6 класра вӑреннине аса илни.Пуплев пайӑсем. / Повторение пройденного материала. Части речи	2	Вӑреннине аса илни, пуплев пайӑсене уйӑрма пӑлни, орфографипе пунктуаци йӑнӑшӑсене тупни,тӑрӑс ҫырни Словарьсемпе ӗҫлеме пӑлни		
3.	Глаголӑн сӑпатлӑ формисем. / Определенная форма глагола		Вӑреннине аса илни, пуплев пайӑсене уйӑрма пӑлни, орфографипе пунктуаци йӑнӑшӑсене тупни,тӑрӑс ҫырни Словарьсемпе ӗҫлеме пӑлни ҫырнине тӑслӑхсемпе ҫирӗплетни		
4.	Тӑрӑслев диктанчӑ. «Вӑреннӑ ҫын» / Диктант.	2	Шухӑша сырура тӑрӑс палӑртаси Тӑрӑс ҫыраси. Ҫыханулӑ пуплеве аталантараси		
5	Тӑрӑслев диктантне тишкерни. / Работа над ошибками		Учебникпа ӗҫлесси Хӑнӑхтарусемпе ӗҫлени, вырӑсла чӑвашла куҫарни		
Глаголӑн сӑпатсӑр формисем.(11 сехет)					
6	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем. / Неопределенная форма глагола	1	Глаголӑн сӑпатсар формисене уйӑрса илме тата чӑлхере усӑ курма пӑлни. Вырӑс чӑлхинчи формӑсемпе танлаштарни		
Инфинитив(2 сехет)					
7.	Глаголӑн инфинитив форми. / Инфинитив	2	Инфинитив формине уйӑрса илесси тата чӑлхере усӑ кураци.		
8.	Инфинитив. Вырӑс чӑлхинчи инфинитив формисемпе		Инфинитив формисемпе тӑрӑс усӑ кураци, вырӑс чӑлхинчи тата чӑваш чӑлхинчи уйрӑмлӑхсене палӑртма пӑлни		

	танлаштарни / Инфинитив. Срванение с русским языком				
Причасти(3 сехет)					
9.	Причасти. Причастисем җинчен пётёмёшле аңлантарни / Причасти	3	Причастисен формисене уйәрса илме, вәхәҗәсене паләртма, вәҗлев , пурлә тата җуклә формисене тупма пәлни		
10.	Причастисен паләрту форми. / Причасти		Причастисен паләрту формипе тәрәс усә курни. Учебникпа еҗлесси Хәнәхтарусемпе әслени, ыраҗсла җавашла куҗарни		
11	Причастисен вәҗленәвә. / Окончания причастий		Причастисене тәрәс вәҗлесси тата тәрәс җырни. Хәнәхтарусемпе әслени, ыраҗсла җавашла куҗарни .Текста вулани, конспект туни. ыраҗ җәлхинчи причастисемпе танлаштарни		
Деепричасти(5 сехет)					
12	Деепричастисем җинчен аңлантари. / Деепричастия	3	Деепричасти формисене уйәрса илесси тата җәлхере пәлсе усә курасси. Хәнәхтарусемпе әҗлесси		
13	Деепричастисен пуләвә. / Образование деепричастий		Ыйту,хурав,паләртуллә вулав,курни-илтнине каласси		
14	Деепричастисене тәрәс җырасси / Правописание деепричастий		Хәнәхтарусемпе әслени, ыраҗсла җавашла куҗарни Текста вулани, конспект туни. ыраҗ җәлхинчи деепричастисемпе танлаштарни		
15	Глаголсене морфологи тәләшәнчен тишкерни. / Морфологический разбор глагола	1	җырассине җирәплетесси Хәнәхтарусемпе әслени, ыраҗсла җавашла куҗарни		

16	Изложени. Ҙулҗа таканни (е хайсем ят панă тăрăх) / Изложение	1	Тёрёс сырасси Ҙыхануллă пуплеве аталантарасси		
Пулăшу пёлтерёшлёл пуплев пайёсем(19 сехет) / Служебные части речи					
17	Пулăшу пёлтерёшлёл пуплев пайёсем	1	Ҙыхануллă пуплеве аталантарасси		
ХыҘ сăмахсем(4 сехет)					
18	ХыҘсăмахсем. / Частицы	4	ХыҘ сăмахсене чёлхере уйăрса илме пёлни, тёрёс усă курни. Хăнăхтарусемпе ёслени		
19	ХыҘ сăмахсен пёлтерёшлёлсем / Значения частиц		ХыҘ сăмахсен чёлхери вырăнёл, хăнăхтарусемпе ёслени		
20	ХыҘсăмахсене тёрёс Ҙырасси / Правописание частиц		ХыҘ сăмахсене тёрёс Ҙырма пёлни. Вырăс чёлхинче Ҙуккине палăртни, предлогсемпе танлаштарни. Хăнăхтарусемпе ёслени, вырăсла чăвашла куҘарни		
21	ХыҘсăмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни. / Морфологический разбор частиц		Хăнăхтарусемпе ёслени, вырăсла чăвашла куҘарни, сăмахсене тишкерни		
Союзсем.(4 сехет) / Союзы					
22	Союзсем. / Союзы	2	Союзсене чёлхере уйăрма пёлни, усă курни. Сыпанулла тата пăханулла союзсене тупма пёлни. Учебникпа ёслесси Хăнăхтарусемпе ёслени, вырăсла чăвашла куҘарни		
23	Союзсене морфологи тёлёшенчен тишкерни. / Морфологический разбор союзов		Хутсър тата хутла предложенисенче тёрёс уса курасси. Чарăну палли лартас правилăсене тёрёс пурнăҘласси. Хăнăхтарусемпе ёслени, вырăсла чăвашла куҘарни. Вырăс чёлхинчи союзсемпе танлаштарни		

24	Тёрёслев диктанчё. «Текёрлэк» / Диктант	2	Ыйту,хурав,палъртуллă вулав,курни-илтнине каласа пани Сăнарсемпе ёслени, терминсене пăхса тухни		
25	Диктант йăнашёсемпе ёслени / Работа над ошибками		Сыхăнуллă пуплеве аталантарни. Йăнашсене тўрлетни. Тёслехсемпе сирёплетни		
Татăксем.(5 сехет) / Предлоги					
26	Татăксем / Предлоги	3	Татăксене чёлхере уйърса илесси, текста тупма пёлни. Текстпа ёслени, хăнăхтарусене пурнăслани. Пёлтерёшне тёрёс палъртасси		
27	П.а. изложени «Шăпчăк» / Изложение	1	89 стр. текстпа ёслени, тёрёс сырни. Сыхăнуллă пуплеве аталантарасси.		
28	Татăксене тёрёс сырасси / Правописание предлогов		Уйъру, вайлату, кăтарту, хирёслев, ыйту, палла мар, сёмсетў татăкёсене тёрёс сырасси, вырăс чёлхинчи татăксемпе ташлаштарни		
29	Татăксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни / Морфологический разбор предлогов		Сăмахсене тишкерни. Правилăсене хăнăхтарусемпе сирёплетни		
30	Тёрёслев диктанчё «Чăваш чёлхи» / Диктант	1	Тёрёс сырас хăнăхусем, орфографипе пунктуацн правилисене аса илни		
Междометисем(4 сехет) / Междометия					
31	Междометисем. / Междометия	2	Междометисене чёлхере тупма, усă курма пёлни. Правилăсене хăнăхтарусемпе сирёплетесси		
32	Междометисене тёрёс сырасси. /		Тёрёс сырас правилăсене асра тытса сырасси. Ыйтусемпе ёслени Хăнăхтарусене пурнăслани		

33	П.а. Сочинени «Килкартинче» / Сочи	1	Междометисемпе тёрёс усă курса ҫыхăнулла текст йёркелесси		
34	Пулашу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем ҫинчен вёреннине пётёмлетни. / Обобщение о служебных частях речи	1	Учебникпа еҫлесси Ханăхтарусемпе ёслени, вырăсла ҫавашла куҫарни		
Чёлхе. Пуплев.(4 сехет) / Язык. Речь					
35	Мён вай чёлхе? / Что такое язык?	1	Учебникпа еҫлесси Ханăхтарусемпе ёслени, вырăсла ҫавашла куҫарни		
36	Мён вай пуплев? / Что такое речь?	1	Пуплев мелёсене палăртма пёлни		
37	Тёрёслев изложенийё.«Хурсем каток уҫрёҫ» / Изложение «Гуси открыли каток»	2	Тёрёс сырасси Ҫыханулла пуплеве аталантарасси		
38	Тёрёслев изложенийё.«Хурсем каток уҫрёҫ» / Изложение «Гуси открыли каток»		Ҫыхăнулла пуплеве аталантарасси , ИТП,1997, 72стр.		
Синтаксис(25 сехет)					
39	Синтаксис пуплев мёнле йеркеленнине верентни. / Чему учит синтаксис	1	Синтаксиспа пунктуаци пёлтерёшне аҫланни		
40	Предложенипе самах майлашăвё – пёлтерёшлэ сыпăксем /	6	Предложенипе сăмах майлашăвё ҫинчен пёлни. Ыйгу-хурав,курни-илтнине каласа пани		

	Словосочетания и предложения – значимые части				
41	Предложенипе с̑амах майлаш̑ав̑е хушшинчи п̑ерпекл̑ехсемпе уйр̑амл̑ахсем. / Сходства и отличия словосочетаний и предложений			П̑ерпекл̑ехпе уйр̑амл̑ахсене т̑есл̑ехпе с̑ир̑еплетни. Х̑ан̑ахтарусемпе ёс̑лесси	
42	Сочинени.П̑еррехинче.... / Сочинение	1		С̑ых̑анулл̑а пуплехе аталантарни. Текст й̑еркелени. Сочинени с̑ырни	
43	Предложенири с̑амахсен с̑ых̑ан̑ав̑е. / Связь между словами в предложении			Выр̑ас тата ч̑аваш ч̑елхинчи с̑ых̑ану мел̑есене танлаштарни. Предложенисене т̑ер̑ес с̑ых̑антарма пулашакан х̑ан̑ахтарусемпе ёслени, выр̑асла ч̑авашла кус̑арни	
44	С̑амах майлаш̑ав̑ен тыт̑ам̑е. / Словосочетание			Самах майлаш̑ав̑не уй̑арма п̑елни. Учебникпа ёс̑лесси. Х̑ан̑ахтарусене пурн̑аслани, выр̑асла ч̑авашла кус̑арни. Схема туни	
45	С̑амах майлаш̑ав̑ен тыт̑ам̑е. Анс̑ар тата анл̑а с̑амах майлаш̑ав̑е / Распространенные и нераспространенные словосочетания			Анл̑а тата анс̑ар с̑амах майлаш̑ав̑есене уй̑арма п̑елни. Х̑ан̑ахтарусемпе ёс̑лен, выр̑асларан ч̑авашла кус̑арни	
46	С̑амах майлаш̑ав̑есене тишкермелли й̑ерке / Разбор словосочетаний				
47	Ас̑архаттару диктанч̑е / Диктант	1		Т̑ер̑ес сырасси С̑ых̑анулл̑а пуплехе аталантарасси	
48	Хутс̑ар предложенин хутш̑ануран килекен тыт̑ам̑е. / Простые	2		Х̑ан̑ахтарусемпе ёслени, выр̑асла ч̑авашла кус̑арни	

	предложения				
49	Темӑпа рема ушкӑнӑсене уйӑрмалли мелсем / Тема и рема		Темӑпа рема пайӑсене тӑрӑс палӑртни. Предложенисене тӑрӑс йӑркелени		
50	Шухӑш тӑшши / Идея	2	Шухӑш тӑшши пӑлтерӑше ӑнланни. Ыйту-хурав палӑртуллӑ вулав,курни-илтнине каласа пани.		
51	Шухӑш тӑшшине палӑртмалли мелсем Определение идеи.		Хӑнӑхтарусемпе ӑслени, вырӑсла чӑвашла куҫарни,калав ҫырни		
52	Сочинени.Манӑн юратнӑ вӑрентекен. / Сочинение «Моя любимая учительница»	1	Тӑрӑс сырасси. Ҫыханулла пуплеве аталантарасси		
53	Сӑмахсен йӑрки тата текст / Порядок слов, текст	2	Сӑмах йӑркине тӑрӑс паларатсси. Ыйту-хурав палӑртуллӑ вулав,курни-илтнине каласа пани		
54	Сӑмахсен йӑрки тата текст / Порядок слов. Текст		Текстпа ӑслени. Абзацсене тӑрӑс йӑркелени		
55	Тӑрӑслев диктанчӑ «Чее чӑрӑп» / Диктант	1	ҫырас правилӑсене тӑрӑс пӑхӑнса пырасси		
56	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем. Вопросительные и повествовательные предложения	3	Предложенисене калани енчен тӑрӑс палӑртасси. Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисене уйӑрса илме пӑлни		
57	Ыйтусӑр предложенисен ушкӑнӑсем / Повествовательные предложения.		Калуллӑ, кашкӑруллӑ, хистевлӑ предложенисене уйӑрасси. Хӑнӑхтарусемпе ӑслени, вырӑсла чӑвашла куҫарни		

58	Бйтулла тата ыйтусар предложенисене тёрес йёркелесси. Практикум / Построение вопросительных и повествовательных предложений		Практика ёё. Бйтулла предложенисенче ыйтава тёрес лартасси		
59	Сочинени евёр изложении / Изложение с элементами сочинения	2	Тёрес сырасси . Ҷыханулла пуплеве аталантарасси		
60	Сочинени евёр изложении / Изложение с элементами сочинения		Орфографипе пунктуацисене, сáмах Ҷыхáнáвне тёрес йёркеленине тытса пыни		
61	Пурла тата Ҷукла предложенисем. / Предложения	3	Учебникпа еслесси Хáнáхтарусемпе ёслени, ырáсла чáвашла куҶарни		
62	Ҷуклаха палáртмалли мелсем / Приемы образования предложений		Ҷукла предложенисене тёрес Ҷырни, Ҷуклаха палáртакан мелсене уйáрса илме пёлни		
63	Пурла тата Ҷукла предложенисене тёрес йёркелесси. Практикум. / Построение предложений		Ҷукла предложенисене тёрес йёркелесси. Хáнáхтарусемпе ёслени		
Текст стилё. Халáх традицийёсем.(3 сехет)					
64	Текст стилёсем / Стили текста	2	Текст стильне палáртма пёлни. Хáнáхтарусемпе ёслени, ырáсла чáвашла куҶарни		
65	Пуплевён áслáлах стилё / Стиль		Áслáлах стилёпе паллашса текстсенче стиль уйрáмлахёсене палáртма пёлни. Хáнáхтарусемпе ёслени. Документсене ырáсларан чáвашла		

			куҫарни		
66	П.а. Чăваш халăхĕн йăли-йĕрки. Ăслăлăх стилĕпе ҫырна статьясене сўтсе явни / Традиции чувашского народа. Разбор некоторых статей	1	Чăваш халăхĕн йăли-йĕркипе паллашни. Текспа ёҫлени		
Вĕреннини аса илни(4 сехет)					
67	Вĕреннини аса илни. Пуплев пайёсем. Орфографи . / Повторение пройденного материала. Орфографи. Части речи	2	Зачет урокĕ. Ачасен пĕлĕвне терĕслени		
68	Вĕреннини аса илни . Синтаксис . Предложенипе сăмах майлашăвĕ. Пунктуацн . / Повторение. Синтаксис Словосочетания и предложения.		Текстпа ёҫлесси, предложенисене тишкерни		
69	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Шкула каяс умĕн» / Диктант	1	Тĕрĕс сырасси Ҫыхануллă пуплеве аталантарасси		
70	Вĕреннини пĕтĕмлетни. / Обобщение. Закрепление	1			

Тематика планĕ. 8 класс

№	Урок теми	Урок шучĕ	Ачасен ёҫĕ-хĕлĕ		
1	Тăван чĕлхе– асатгесен пехилĕ / Родной	1	Чĕлхен пурнăҫри пĕлтерĕшĕ, пирĕн калаҫу тата ҫыру чĕлхи пулни		

	язык – язык предков				
Вёренние аса илни(3 сехет) / Повторение					
2	Вёренние аса илни Глаголән сәпатсәр тата сәпатлә формисем. Наречи, пулашу пёлтерёшлэ пуплев пайёсем / Повторение пройденного материала	1	Морфологи, пуплев пайёсене аса илни, тёрёс ғырасси		
3	П.а. Изложени «Упа йённи» / Изложение	1	Пуплеве аталантарни, тёрёс ғырасси		
4	Чёлхе тата пуплев. / Язык и речь	1	Ҙырава тёрёслени		
Предложенин тёп тата кёҘён членёсем(12 сехет) / Главные и второстепенные члены предложения					
5	Синтаксис мён Ҙинчен вёрентет? Предложени членёсем. / Чему учит синтаксис?	1	Синтаксис Ҙинчен вёренни, предложени членёсене тёрёс палартни		
6	Подлежащи . Сказуемай / Подлежащи, сказуемое	1	Предложенире подлежащипе сказуемая уйарса илни. Вырас чёлхинчи тёп членсемпе танлаштарни		
7	Подлежащипе сказуемай Ҙыханавё / Связь подлежащего и сказуемого	1	Подлежащипе сказуемай Ҙыханавне палартни		
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси / Тире между подлежащим и сказуемым	1	Чарану палли лартас правиласене пёлни		
9	Предложенин кёҘён членёсем.	1	Предложенин кёҘён членёсене уйарма пёлни, определенине тёрес		

	Определени / Второстепенные члены предложения		палартни		
10	Тёрёслев диктанчэ «Хура вёршён» / Диктант	1	Пуплеве аталантарни, тёрёс ғырасси		
11	Дополнени	1	Дополнени тупма пёлни		
12	Обстоятельство	2	Обстоятельствәсене уйарса илни, ыйтәвёсене тёрёс палартни		
13	Обстоятельство		Обстоятельствәсене тёрёс ғырасси		
14	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси / Разбор предложения по членам	1	Тишкерү йёркипе тёрёс ёслесси, членсем тәрәх тишкерни		
15	Тёрёслев диктанчэ «Сёр ғырли» / Диктант	2	Пёлёве тёрёслени, тёрёс ғырасси		
16	Тёрёслев ёсёнчи йәнәшсене тишкерни / Работа над ошибками		Йәнәшсемпе ёслени		
Кәткәсланнә хутсәр предложенисем(13 сехет) / Простые предложения с однородными членами					
17	Пёр йышши членсем / Однородные члены предложения	1	Пёр йышши членсене уйарса илни, ырәс челхичи предложенисемпе танлаштарни		
18	Союзсемпе ғыхәнакан пёр йышши членсем / Однородные члены с соединительными союзами	1	Пёр йышши членсене ғыхәнтаракан союзсемпе тёрёс усә курни, ыйтухурав, ғыру ёсё		
19	Пёр йышши членсем җумёнчи пётёмлетү	1	Предложенисене тёрёс йеркелесси, пётёмлетү самахёмпе усә курни		

	сăмахѣсем / Обобщающее слово при однородных членах				
20	Чѣнӱ / Обращение	1	Чѣну сăмахѣсене тѣрѣс тупни, чарану палли лартни		
21- 22	Изложени«Чăн-чăн юлташ» / Изложение « Верный друг	2	Пуплеве аталантарни. Тѣрѣс ҫырасси		
23	Кӱртѣм сăмахсемпе предложенисем Предложения с вставными словами	1	Кӱртѣм предложенисене уйарса илни		
24	Тѣрѣслев диктанчѣ «Илья Тукташпа тѣл пулни» / Диктант	1	Пѣлѣве тѣрѣслени		
25	Кӱртѣм сăмахсемпе предложенисене чарăну палисемпе уйрăмлатасси / Знаки препинания в предложениях с вставными словами	1	Кӱртѣм сăмахсемпе предложенисене чарăну палли лартса уйарма пѣлни		
26	Сочинени «Хѣл илемѣ» / Сочинение	1	Ҫыхăнуллă пуплеве аталантарни		
27	Диалог тата монолог	1	Диалог тата монолог уйрамлăхне палăртма пултарни, диалог йѣркелени		
28	Тулли мар предложенисем / Предложения с одним главным членом	1	Тулли мар предложенин уйрăмлахѣсене палăртни		
29	Кӱртѣм сăмахсемпе тулли мар предложенисем ҫинчен вѣреннине пѣтѣмлетни / Обобщение изучения предложений с одним главным членом	1	Пѣлѣве тѣрѣслени, тѣрѣс ҫырни		

Тѣп членсър предложенисем(3 сехет)					
30- 31	Тѣп членсър предложенисен тѣссѣсем / Предложения без главных членов	2	Тѣп членсър предложенисене уйърса илни, тѣрѣс усă курни		
32	«Тѣп членсър предложенисен тѣссѣсем» темăна пѣтѣмлетни / Обобщение	1	Пѣтѣмлетни. Тест ѣсне пурнăçлани		
Уйрăмлатнă сăмахсем(5 сехет) / Вводные слова					
33	Уйрăмлатни тенине епле ѳнланмалла? / Вводные слова	1	Ыйту-хурав, текстпа ѣслени, уйрăмлатнă членсене уйърса илме пѣлни		
34- 35	Уйрăмлату правилисем / Правила вводных слов Тѣрѣслев ѣсѣ «Сурхи върман» / Диктант	2	Уйрăмлатнă членсене тѣрѣс чарану паллисем лартасси		
36- 37	«Хутсър предложени» темăна вѣреннине аса илсе сирѣплетесси / Закрепление темы «Простые предложения	2	Вѣреннѣ темăсем тăрăх тѣрѣслев ѣсѣ ирттерни. Ыйту-хурав		
Урăх сын сăмахѣсене пѣлтермелли мелсем(9 сехет) / Передача слов другого человека					
38- 39	Урăх сын сăмахѣсене пѣлтермелли тѣп мелсем / Передача слов другого человека	2	Урăх сын сăмахѣсене пѣлтермелли сăмахсемпе тѣрѣс усă курни. Сыру ѣсѣ		
40	Тўрѣ пуплевлѣ предложенисем / Предложения с прямой речью	1	Тўрѣ пуплевлѣ предложенисене тѣрѣс палăртма пѣлни		
41	Диалог	1	Диалог йѣркелени		

42	Цитата тата эпитаф	1	Ҷырура цитатасемпе тата эпитафпа тёрес уса курма ханьхни.		
43	Сочинени «Хастарла, хыт утамла пулар!» / Сочинение «Вырасти героями»	1	Ҷыханулла пулпеле аталантарасси		
44	Пайяр мар тюрё пулпел / Предложения с прямой речью	1	Пайяр мар тюрё пулпелсене уйарса илни, Ҷырура пелсе уса курни		
45- 46	Изложени «Упа тав тавать» / Изложение	2	Ҷыханулла пулпеле аталантарни, тёрес Ҷырни		
Хутла предложени(6 сехет) / Сложные слова					
47- 48	Хутла предложени паллисем / Сложные предложения	2	Хутла предложенисене хутсар предложенисенчен уйарма пелни, теп паллисене палартни. Ҷыру еҶе		
49	Ҷыхану паллисёр хутла предложенисем / Сложные предложения	1	Ҷыхану паллисёр предложенисене уйарса илме пелни, текстпа еҶлени		
50	Ҷыхану паллисёр хутла предложенисенче чарану паллисем лартасси / Знаки препинания в сложных предложениях		Ҷыхану паллисёр хутла предложенисене чарану лартма пелни, Ҷыру еҶе		
51	Ҷыхану паллисёр хутла предложенисене тишкересси / Разбор сложных предложений	1	Текстпа еҶлени, тишкеру еҶе		
52	Тёреслев диктанче «Таван ен» (179стр.) / Диктант	1	Тёрес Ҷырасси		
Челхе тата пулпел(14 сехет) / Язык и речь					

53	Чѣлхепе пуплев хушшинчи тачă ҫыхăну / Тесная связь между языком и речью	1	Пуплеве аталантарасси, текстпа ёҫлени, ыйту-хурав		
54	Пуплев тата хутшăну / Речь и общение	1	Пуплеве йѣркелени, текстпа ёҫлени		
55	Пуплев ёҫё-хѣлѣ / Речь	1	Панă сăмахсемпе уса курс текст йеркелени, ыйту-хурав, ҫыру ёҫё		
56	Сочинени «Ман юратнă хула» / Сочинение	1	ҫыхăнулла пуплеве аталантарни		
57- 58	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем / Функция зыка	2	Чѣлхепе пѣлсе уҫа курни, текстпа ёҫлени, пуплеве йѣркелени		
59- 60	Ёҫлѣ стиль / Офисный стиль Наука стилѣ / Научный стиль	2	Тѣрлѣ стильсемпе ёҫлени, текст йеркелени		
61	Изложени «Йѣплѣ хăна» / Изложение	1	ҫыхăнулла пуплеве аталантарни		
62- 65	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни / Обобщение. Закрепление	4	Текстпа ёҫлени. Правилăсене аса илни. Тѣрѣс ҫырни		
66	Тѣрѣслев диктанчѣ «Ҫут ҫанталăк пулăмѣсем» / Диктант	1	Ҫырава тѣрѣслени, грамматика ёҫѣсене пурнăҫлани		
67	Тѣрѣслев ёҫенчи йăнăшсене тишкерни / Работа над ошибками	1	Йăнăшсемпе ёҫлени. Предложенисем йеркелени		
68- 70	Пѣтѣмлету урокѣсем / Обобщение	1	Пѣтѣмлету туни, правилăсене аса илни		

Тематика планѣ. 9 класс

№	Урок темисем / Тема урока		Вёренекенсен ёҗё-хёлё		
Кёртём калашу (1 сехет) / Предисловие					
1	Чаваша чаваш чёлхи кирлё. / Чувавам необходим чувашский язык	1	Ыйту-хурав, текстпа ёҗлени		
Вёреннине аса илни (3 сехет) / Повторение					
2	Вёреннине аса илни. / Повторение	1	Ханьхтарусемпе ёҗлени, ыйту-хурав		
3	Кёртём диктанчё. ДТП. Петрова Л.Г. / Диктант стр172	1	Пёлёве тёрёслени,		
4	Аславра уса курмалли кёртём сьмахсемпе предложенисен ушканёсем / Необходимость предисловия	1	предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, сыру ёҗё.		
Сьпанулла хутля предложени (17 сехет) / Сложносочиненные предложения					
5	Сьпанулла хутля предложени тёсёсем. / Виды сложносочиненных предложений	1	Кёнекепе, текстпа ёҗлени, сыру ёҗё		
6	Ёкерчёк тарьх сочинени / Сочинение по картине	1	Пань сьмахсемпе уса курс текст йеркелени, ыйту-хурав, сыру ёҗёСьханулла пуплеве аталантарни		
7	Сьпантаракан союзля сьпанулла хутля предложенисем. / Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	Ыйту-хурав, текстпа ёҗлени, пуплевпе ыранля уса курни, сыру ёҗё		
8	Сьпантаракан союзля сьпанулла хутля предложени пайёсем хушшинчи шухьш сьханьёсем / В сложносочиненных	1	Ыйту-хурав, текстпа ёҗлени, пуплевпе ыранля уса курни, сыру ёҗё		

	предложения простые предложения соединены по смыслу				
9	Сыпънтаракан союзла сыпънулла хутла предложенисенче чаръну палли лартасси. / Знаки препинания в сложносочиненных предложения с соединительными союзами	1	Ыйту-хурав, текстпа ёслени, пуплевпе вырълла усъ курни, ыру ёё		
10	Сыпънтаракан союзла сыпънулла хутла предложенисенче чаръну палли лартас уйръллахсем. / Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с соединительными союзами	1	Ыйту-хурав, текстпа ёслени, пуплевпе вырълла усъ курни, ыру ёё		
11	Хирёслекен союзла сыпънулла хутла предложенисем. / Союзы в сложносочиненных предложениях	1	Ыйту-хурав, текстпа ёслени, пуплевпе вырълла усъ курни, ыру ёё		
12	Хирёслекен союзла сыпънулла хутла предложени пайёсем хушшинчи шухаш сыханавёсем / Союзы в сложносочиненных предложениях	1	Ыйту-хурав, текстпа ёслени, пуплевпе вырълла усъ курни, ыру ёё		
13	Сочинени евр изложени. СЕИ. Данилова М.Г. стр. / Изложение с элементами сочинения	1	Панъ самахсемпе уса курс текст йёркелени, ыйту-хурав, ыру ёё		
14	Хирёслекен союзла сыпънулла хутла предложенисенче чаръну пали лартасси. / Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	Чаръну палли тёрёс лартасси, ыйту-хурав, текстпа ёслени, ыру ёё		

15	Уйӳаракан союзлӳ сыпӳануллӳ хутлӳ предложенисем. / Разделительные союзы в сложносочиненных предложениях	1	Панӳ сӳмахсемпе уса курс текст йӳркелени, ыйтуту-хурав, сыру ӳӳӳ		
16	Тӳрӳслев диктанчӳ ДТП. Петрова Л.Г. стр183.Кайӳк хур. / Диктант	1	Пӳлӳве тӳрӳслени		
17	Йӳанӳшсемпе ӳслеси. / Работа над ошибками	1	Диктант йӳанӳшӳсемпе ӳслени		
18	Уйӳаракан союзлӳ сыпӳануллӳ хутла предложени пайӳсем хушшинчи шухӳаш сыханӳвӳсем / Разделительные союзы в сложносочиненных предложениях	1	Тӳрӳс сырас правилӳсене асра тытса сырасси. Бйтусемпе ӳслени Хӳанӳхтарусене пурнӳслани		
19	Уйӳаракан союзлӳ сыпӳануллӳ хутлӳ предложенисенче чарӳну пали лартасси. / Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с разделительными союзами	1	Тӳрӳс сырас правилӳсене асра тытса сырасси. Бйтусемпе ӳслени Хӳанӳхтарусене пурнӳслани		
20	Сыпӳануллӳ хутлӳ предложенисене тишкересси. / Разбор сложносочиненных предложений	1	предложенисене тишкерни, ыйтуту-хурав, сыру ӳӳӳ.		
21	Сыпӳануллӳ хутлӳ предложенисене тишкересси. / Разбор сожносочиненных предложений	1	предложенисене тишкерни, ыйтуту-хурав, сыру ӳӳӳ.		
Пӳӳхӳануллӳ хутлӳ предложени (29сехет) / Сложноподчиненные предложения					
22	Пӳӳхӳануллӳ хутлӳ предложени пайӳсем. / Сложноподчиненные предложения	1	Кӳнекепе ӳслени, сыру ӳӳӳ		
23	Сыру ӳӳӳ. / Диктант	1	Пӳлӳве тӳрӳслени		

24	Сәмах майлашавёпе пәхәнуллә хутлә предложени хушшинчи пәрешкеллөхсем / Сходства между словосочетаниями и сложносочиненными предложениями	1	Тәрәс ғырас правиләсене асра тытса ғырасси. Ыйтусемпе ёслени Хәнәхтарусене пурнәслани		
25	Пәхәнуллә предложение тәп предложенипе ғыхәнтаракан мелсем. / Связь простых предложений в сложноподчиненном предложении	1	Тәрәс ғырас правиләсене асра тытса ғырасси. Ыйтусемпе ёслени Хәнәхтарусене пурнәслани		
26	Пәхәнуллә хутлә предложенин хутлә пәрлөхри ырянё. / Сложноподчиненные предложения	1	Тәрәс ғырас правиләсене асра тытса ғырасси. Ыйтусемпе ёслени Хәнәхтарусене пурнәслани		
27	Пәхәнуллә хутлә предложенисенче чарәну пали лартасси. / Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Тәрәс ғырас правиләсене асра тытса ғырасси. Ыйтусемпе ёслени Хәнәхтарусене пурнәслани		
28	Асәрхаттару диктанчө. ДТП. Петрова Л.Г. стр185 / Диктант	1	Пөлөве тәрәслени		
29	Пәхәнуллә хутлә предложенин пөлтерөшөсем. / Значения сложноподчиненных предложений	1	Пәхәнуллә хутлә предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ғыру ёсё. Хәнәхтарусене пурнәслани		
30	Подлежащи пулакан пәхәнуллә предложенисем / Сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим	1	Пәхәнуллә хутлә предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ғыру ёсё. Хәнәхтарусене пурнәслани		
31	Сказуемой пулакан пәхәнуллә хутлә предложенисм / Сложноподчиненные предложения с придаточным сказуемым	1	Пәхәнуллә хутлә предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ғыру ёсё. Хәнәхтарусене пурнәслани		
32	Определении пулакан пәхәнуллә хутлә	1	Текстпа ёслени. Пәхәнуллә хутлә предложенисене тишкерни, ыйту-		

	предложениисем / Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным		хурав, ғыру ёсё.		
33	Дополнени пулакан пәхәнуллә хутлә предложенисем. / Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	1	Союзлә пәхәнуллә хутлә предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ғыру ёсё.		
34	Обстоятельство пулакан пәхәнуллә хутлә предложенисем Пәхәнуллә хутлә предложенисене тишкересси. / Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным	1	Пәхәнуллә хутлә предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ғыру ёсё.		
35	Изложени евр сочинени. СЕИ. Данилова М.Г. стр.160 / Изложение с элементами сочинения	1	Сыхәнуллә пуплеве аталантарни		
36	Хыç сәмахлә пахәнуллә хутлә предложенисем. / Сложноподчиненные предложения с частицей	1	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа ғыру хәнәхәвё..Пуплев ситуацийё.Предложенисемпе ёслени.		
37	Тёрёслев диктанчё. ДТП. Петрова Л.Г. стр189 / Диктант	1	Пёлёве тёрёслени		
38	Йәнәшсемпе ёслесси / Работа над ошибками	1	Диктант йәнәшсемпе ёслени		
39	Пайёсене аффикссемпе сыхәнтаркан пахәнуллә хутла предложенисем / Сложноподчиненные предложения, где простые предложения соединены	1	Пәхәнуллә хутлә предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ғыру ёсё. Хәнәхтарусене пурнәслани		

	суффиксами				
40	Пайёсене -и аффикспа ҫыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. / Сложноподчиненные предложения, где простые предложения соединены суффиксом -и	1	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ёёё. Хӑнӑхтарусене пурнӑҫлани		
41	Пайёсене падеж аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутла предложенисем. / Сложноподчиненные предложения, где простые предложения соединены падежными окончаниями	1	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ёёё. Хӑнӑхтарусене пурнӑҫлани		
42	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе ҫыхантаракан пахӑнулӑ хутла предложенисем.	1	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ёёё. Хӑнӑхтарусене пурнӑҫлани		
43	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пахӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ёёё. Хӑнӑхтарусене пурнӑҫлани		
44	Изложени евёр сочинении. / Изложение с элементами сочинения	1	Панӑ сӑмахсемпе уса курс текст йёркелени, ыйту-хурав, ҫыру ёёё Ҫыхӑнулӑ пуплеве аталантарни		
45	Изложени евёр сочинении. / Изложение с элементами сочинения	1	Ҫыхӑнулӑ пуплеве аталантарни		
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе ҫыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. / Сложноподчиненные предложения, где простые предложения соединены прчастиями	1	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ёёё. Хӑнӑхтарусене пурнӑҫлани		

47	Пайёсене ыраһнӛ-йӛркипе ҫыхӑнтаракан пахӑнулӑ хутӑ предложенисем. / Сложноподчиненные предложения, где соблюдается порядок простых предложений	1	Пахӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ӛҫӛ. Хӑнахтарусене пурнаҫлани		
48	Пахӑнулӑ хутӑ предложенисем ҫинчен вӛреннине тишкересси. / Закрепление изучения сложноподчиненных предложений	1	Учитель сӑмахӛ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнахӑвӛ..Пуплев ситуацийӛ.Предложенисемпе ӛҫлени. Тишкерӱ		
49	Практика урокӛ «Пахӑнулӑ хутӑ предложении» / Урок-практика «Сложноподчиненные предложения	1	Учитель сӑмахӛ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнахӑвӛ.Пуплев ситуацийӛ.Предложенисемпе ӛҫлени. Тишкерӱ		
50	Пултарулаӑ диктанчӛ. ДТП. Петрова Л.Г. стр176 / Диктант	1	Пӛлӛве тӛрӛслени		
Кӑткӑсланӑ хутӑ предложенисем (9 сехет) Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными					
51	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисӛр хутӑ предложенисем. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Учитель сӑмахӛ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнахӑвӛ.Кенекепе ӛслени. Пуплев ситуацийӛ.		
52	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллилӛ хутӑ предложенисем / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		Учитель сӑмахӛ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнахӑвӛ.Кенекепе ӛслени.		
53	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Учитель сӑмахӛ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнахӑвӛ.Кенекепе ӛслени. Петемлетӱ.		

54	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ăнланни.Вулавпа ҫыру хăнăхăвĕ.Кенекепе ёслени.		
55	Хутлă предложенисем ҫинчен вĕреннине тишкересси. / Закрепление изучения о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ăнланни.Вулавпа ҫыру хăнăхăвĕ..Пуплев ситуацийĕ.Предложенисемпе ёслени. Тишкерÿ		
56	Практика ёҫĕ «Синтаксис». / Урок-практика «Синтаксис»	1	Предложенисемпе ёслени. Тишкерÿ		
57	Практика ёҫĕ «Синтаксис». / Урок-практика «Синтаксис»	1	Предложенисемпе ёслени. Тишкерÿ		
58	Изложени евĕр сочинении. / Изложение с элементами сочинения	1	Панă сăмахсемпе уса курс текст йеркелени, ыйту-хурав, ҫыру ёҫĕ		
59	Изложени евĕр сочинении. / Изложение с элементами сочинения	1	Панă сăмахсемпе уса курс текст йеркелени, ыйту-хурав, ҫыру ёҫĕ		
Текст (1 сехет)					
60	Чĕлхе, пуплев тата ҫыру. / Язык, речь, письменность	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнине ăнланни.		
Чăваш ҫырулăхĕн аталанăвĕпе хальхи сăн-сăпачĕ (8сехет) / Чувашская письменность в настоящее время					
61	Чăваш ҫыравĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ. / Развитие чувашской письменности в настоящее время	1	Конспект туни. Ыйту-хурав		
62	Тĕрĕслев диктанчĕ. / Диктант	1	Пĕлĕве тĕрĕслени		

63	Йанашсемпе ёслени. /Работа над ошибками	1	Диктант йанашёсемпе ёслени		
64	Публицистика стилё. / Публицистический стиль	1	Стиль урамляёсене текстра палартасси, ханхтарусемпе ёслени,		
65	Пуплев стилёсем, вёсен жанрёсем / Разговорный стиль	1	Стиль урамляёсене текстра палартасси, ханхтарусемпе ёслени,		
66	Пуплев стилёсене вёреннине аса илни / Повторение пройденного материала	1	Вёреннине аса илни, текстпа ёслени, ыйту-хурав		
67	9-мёш класра вёреннине пётёмлетни. / . Закрепление	1	Вёреннине аса илни, текстпа ёслени, ыйту-хурав, сыру ёёё		
68	Пётёмлетү урокё. / Обобщение	1	Пётёмлетни, тест ыйтаёсене хуравлани		

--

